

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МК

Е.Н.Лунёва _____

"__" _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПО

Дисциплины	ЕН.03 Экологические основы природопользования
ППССЗ специальности/ ППКРС по профессии	21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Квалификация	специалист по земельно-имущественным отношениям
Форма обучения	заочная
Факультет	Лесохозяйственный факультет
Кафедра	Экологические технологии природопользования
Учебный план	2022_21.02.05_coo_z.plx.zsf.plx Земельно-имущественные отношения Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 486)
Разработчик (и):	преподаватель 1 кат., Красовская Н.Н.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	Экологические технологии природопользования
Заведующий кафедрой	Кулакова Е.С.
Дата утверждения уч. советом от 26.01.2022 протокол № 5.	

Новочеркасск 2023 г.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Часов по учебному плану	48
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	42

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	48	48	48	48

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой	1	семестр
Контрольная работа	1	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.1	- формирование у студентов систематических научных представлений об экологической сфере общества;
2.2	- формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов);
2.3	- развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий;
2.4	- всестороннее рассмотрение экологических основ рационального природопользования, современного состояния природных ресурсов, окружающей природной среды и их охраны;
2.5	- осознания актуальности концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий;
2.6	- содействие экологической социализации молодежи, овладению экологической культурой;
2.7	- воспитание экологически образованной личности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ЕН
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
3.1.1	Безопасность жизнедеятельности
3.1.2	Кадастры и кадастровая оценка земель
3.1.3	Основы землеустройства
3.1.4	Оценка недвижимого имущества
3.1.5	Производственная практика "Управление земельно-имущественным комплексом"
3.1.6	Учебная практика "Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений"
3.1.7	Учебная практика "Осуществление кадастровых отношений"
3.1.8	Экономика организации
3.1.9	Документационное обеспечение управления
3.1.10	Основы философии
3.1.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.1.12	Производственная практика "Осуществление кадастровых отношений"
3.1.13	Учебная практика "Управление земельно-имущественным комплексом"
3.1.14	Бухгалтерский учет и налогообложение
3.1.15	Защита выпускной квалификационной работы
3.1.16	Подготовка выпускной квалификационной работы
3.1.17	Производственная практика "Определение стоимости недвижимого имущества"
3.1.18	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
3.1.19	Социальная психология
3.1.20	Учебная практика "Определение стоимости недвижимого имущества"
3.1.21	Финансы, денежное обращение и кредит
3.1.22	Экономический анализ
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3.2.1	Безопасность жизнедеятельности
3.2.2	Кадастры и кадастровая оценка земель
3.2.3	Основы землеустройства
3.2.4	Оценка недвижимого имущества
3.2.5	Производственная практика "Управление земельно-имущественным комплексом"
3.2.6	Учебная практика "Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений"
3.2.7	Учебная практика "Осуществление кадастровых отношений"
3.2.8	Экономика организации
3.2.9	Документационное обеспечение управления
3.2.10	Основы философии
3.2.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3.2.12	Производственная практика "Осуществление кадастровых отношений"
3.2.13	Учебная практика "Управление земельно-имущественным комплексом"

3.2.14	Бухгалтерский учет и налогообложение
3.2.15	Защита выпускной квалификационной работы
3.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы
3.2.17	Производственная практика "Определение стоимости недвижимого имущества"
3.2.18	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
3.2.19	Социальная психология
3.2.20	Учебная практика "Определение стоимости недвижимого имущества"
3.2.21	Финансы, денежное обращение и кредит
3.2.22	Экономический анализ
3.2.23	Квалификационный экзамен
3.2.24	Квалификационный экзамен
3.2.25	Квалификационный экзамен

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК 3.1 : Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

:

ПК 3.2 : Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

:

ПК 3.1 : Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

:

ПК 3.2 : Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

:

ПК 3.1 : Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

:

ПК 2.5 : Формировать кадастровое дело.

:

ПК 3.1 : Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

:

ПК 2.5 : Формировать кадастровое дело.

:

ПК 3.1 : Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

:

ПК 3.3 : Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

:

ПК 3.4 : Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

:
ПК 3.3 : Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
:
ПК 3.2 : Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
:
ПК 3.3 : Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
:
ПК 3.2 : Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
:
ПК 2.5 : Формировать кадастровое дело.
:
ПК 2.2 : Определять кадастровую стоимость земель.
:
ПК 2.3 : Выполнять кадастровую съемку.
:
ПК 2.2 : Определять кадастровую стоимость земель.
:
ПК 2.1 : Выполнять комплекс кадастровых процедур.
:
ПК 2.2 : Определять кадастровую стоимость земель.
:
ПК 2.4 : Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
:
ПК 2.5 : Формировать кадастровое дело.
:
ПК 2.4 : Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
:
ПК 2.5 : Формировать кадастровое дело.
:
ПК 2.4 : Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
:
ПК 2.3 : Выполнять кадастровую съемку.
:

ПК 2.4 : Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
:
ПК 2.3 : Выполнять кадастровую съемку.
:
ПК 2.4 : Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
:
ПК 3.4 : Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
:
ПК 4.4 : Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
:
ПК 4.5 : Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
:
ПК 4.4 : Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
:
ПК 4.3 : Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
:
ПК 4.4 : Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
:
ПК 4.3 : Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
:
ПК 4.6 : Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.
:
ПК 4.5 : Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.
:
ПК 4.3 : Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
:
ПК 3.5 : Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
:
ПК 4.1 : Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
:

ПК 3.5 : Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
:
ПК 3.4 : Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
:
ПК 3.5 : Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
:
ПК 3.4 : Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
:
ПК 4.2 : Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
:
ПК 4.3 : Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
:
ПК 4.2 : Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
:
ПК 4.1 : Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
:
ПК 4.2 : Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
:
ПК 4.1 : Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.
:
ПК 2.1 : Выполнять комплекс кадастровых процедур.
:
ОК 6 : Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
:
ОК 5 : Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
:
ОК 6 : Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
:
ОК 5 : Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
:
ОК 4 : Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

:
ОК 5 : Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
:
ОК 8 : Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
:
ОК 7 : Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
ОК 8 : Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
:
ОК 7 : Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
ОК 6 : Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
:
ОК 7 : Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
:
ОК 4 : Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
:
ОК 2 : Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
:
ОК 1 : Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
:
ОК 4 : Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
:
ОК 3 : Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
:
ОК 4 : Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
:
ОК 3 : Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
:

ОК 2 : Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
:
ОК 3 : Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
:
ОК 8 : Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
:
ПК 1.3 : Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
:
ПК 1.4 : Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
:
ПК 1.3 : Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
:
ПК 1.4 : Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
:
ПК 1.3 : Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
:
ПК 1.2 : Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
:
ПК 1.3 : Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
:
ПК 1.2 : Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
:
ПК 1.3 : Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.
:
ПК 1.5 : Осуществлять мониторинг земель территории.
:
ПК 2.1 : Выполнять комплекс кадастровых процедур.
:
ПК 1.5 : Осуществлять мониторинг земель территории.

:
ПК 1.4 : Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.
:
ПК 1.5 : Осуществлять мониторинг земель территории.
:
ПК 1.2 : Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
:
ОК 10 : Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
:
ОК 9 : Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
:
ОК 10 : Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
:
ОК 9 : Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
:
ОК 8 : Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
:
ОК 9 : Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
:
ПК 1.1 : Составлять земельный баланс района.
:
ПК 1.2 : Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
:
ПК 1.1 : Составлять земельный баланс района.
:
ПК 1.2 : Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
:
ПК 1.1 : Составлять земельный баланс района.
:

ОК 10 : Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

:

ПК 1.1 : Составлять земельный баланс района.

:

ОК 10 : Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

:

ПК 1.1 : Составлять земельный баланс района.

:

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Экология и природопользование						
1.1	Экология и природопользование 1 Значение природы в жизни общества. 2 Взаимоотношения природы и общества. 3 Характеристика этапов становления взаимоотношений природы и общества. 4 Перспективы развития взаимоотношений. Ноосфера. /Лек/	1	0.5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	- работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию - выполнение домашнего задания: знакомство с учением Б.И. Вернадского о биосфере - работа с учебной литературой, изучение учебного материала /Ср/	1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.3	Воздействие цивилизации на окружающую среду. Экологические аварии и катастрофы: причины и последствия проявления. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	- выполнение домашнего задания: изучение экологически неблагоприятных регионов России - написание доклада по теме «Техногенные аварии и катастрофы Ростовской области» - работа с учебной литературой, изучение учебного материала Консультации по темам раздела 1 /Ср/	1	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов						
2.1	Ресурсы природы 1 Понятие природных ресурсов. 2 Признаки классификации природных ресурсов. 3 Природно-ресурсный потенциал. Состояние природных ресурсов России. 4 Концепция ресурсных циклов. 5 Пути рационального использования природных ресурсов. /Лек/	1	0.5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Анализ атмосферного воздуха: состояние, использование и охрана от загрязнения. Составление блок-схемы основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Построение матрицы последствий загрязнения воздушного бассейна. Изучение основных мероприятий по охране атмосферного воздуха. Решение экологических задач. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Анализ ресурсов растительного и животного мира. Составление матрицы экологического и экономического значений лесов. Анализ антропогенного влияния на лесные природные ресурсы (восстановление лесных угодий, уничтожение и деградация лесов). Изучение законодательства и способов управления лесопромышленным комплексом. Составление блок-схемы экологического и хозяйственно-экономического значения животных. Знакомство с основными мерами по охране животных. Решение экологических задач. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	- работа с учебной литературой, подготовка к практическим занятиям - написание доклада по теме «Состояние природных ресурсов Ростовской области» - выполнение домашнего задания: изучение животных и растений Ростовской области, занесенных в Красную книгу. работа с учебной литературой, изучение учебного материала Консультация по темам раздела 2 /Ср/	1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Правовые механизмы природопользования и охраны окружающей среды						

3.1	Система управления природопользованием и охраной окружающей среды на территории РФ 1. Государственные органы управления природными ресурсами и объектами. 2 Правовые основы охраны окружающей среды. 3 Основные законы, регулирующие экологические отношения. 4 Профессиональная ответственность за экологические правонарушения. /Лек/	1	0.5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Мониторинг окружающей среды 1 Понятие «экологический мониторинг». 2 Основные функции и задачи мониторинга. 3 Виды экологического мониторинга. 4 Единая государственная система экологического мониторинга. /Лек/	1	0.5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Рациональное использование и охрана ландшафтов. Сравнительный анализ природных и антропогенных ландшафтов. Изучение видов ландшафтов. Составление матрицы основных функций ландшафтов. Изучение методов комплексной охраны ландшафтов. Особо охраняемые природные территории. /Пр/	1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

3.4	- работа с учебной литературой, подготовка к практическому занятию - написание доклада по теме: «Международные конференции, программы, саммиты» - выполнение домашнего задания: сбор информации об охраняемых территориях Ростовской области. - работа с учебной литературой, изучение учебного материала - выполнение домашней контрольной работы Консультация по темам раздела 3 /Ср/	1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
-----	---	---	----	--	--	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
2. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества.
3. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Охрана природы при природопользовании.
6. Строение и газовый состав атмосферы.
7. Баланс газов в атмосфере.
8. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
9. Загрязнение атмосферы.
10. Последствия загрязнения атмосферы и нарушения газового баланса атмосферы.
11. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
12. Правовые основы охраны атмосферы.
13. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.
14. Природная вода и ее распространение.
15. Круговорот воды в природе.
16. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей.
17. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
18. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений.
19. Определение степени загрязнения воды.
20. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
21. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.
22. Правовые основы охраны водных ресурсов.
23. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.
24. Недра. Полезные ископаемые и их распространение.
25. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.
26. Использование недр человеком.
27. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
28. Основные направления рационального использования и охраны недр.
29. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
30. Правовые основы рационального использования и охраны недр.
31. Государственный мониторинг состояния недр.
32. Земельные ресурсы. Почва ее состав и строение.
33. Роль почвы в круговороте веществ в природе.
34. Хозяйственное значение почв.
35. Естественная и ускоренная эрозия почв. Виды ускоренной эрозии.
36. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
37. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.
38. Правовые основы охраны почв.
39. Роль растений в природе и жизни человека.
40. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
41. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия.
42. лесные ресурсы России.

43. Рекреационное значение лесов.
44. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
45. Охрана растительности лугов и пастбищ.
46. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений.
47. Правовые основы охраны растительности.
48. Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.
49. Воздействие человека на животных.
50. Причины вымирания животных.
51. Охрана редких и вымирающих видов.
52. Охрана важнейших групп животных.
53. Правовые основы охраны животного мира.
54. Определение ландшафтов. Их классификация.
55. Особо охраняемые природные территории.
56. Рекреационные территории и их охрана.
57. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана.
58. Правовые основы охраны ландшафтов.
59. Государственная политика и управление в области экологии.
60. Законодательное и нормативно-правовое регулирование природопользования.
61. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
62. Роль международных организаций в охране природы.
63. Дайте определения следующим понятиям: природопользование, биосфера, охрана природы, глобальный экологический кризис, природные ресурсы, атмосфера, недра, эрозия почвы, ландшафт, особо охраняемые природные территории, рекреационные территории, агробиоценозы, мониторинг, биогены.

6.2. Темы письменных работ

Теоретические вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Экология – основа жизни: задачи, роль.
2. Гипотезы происхождения жизни.
3. Классификация живых организмов.
4. Среда, ее виды.
5. Экологические факторы среды, их классификация.
6. Общие закономерности действия экологических факторов на организмы.
7. Адаптация организмов.
8. Популяция, ее виды.
9. Показатели популяции.
10. Структуры популяции.
11. Особенности современной популяции человека.
12. Биогеоценоз, его состав и структура.
13. Понятие об экосистеме, ее видах.
14. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
15. Биологическая продуктивность экосистем.
16. Экологические пирамиды.
17. Устойчивость и динамика экосистем.
18. Биосфера. Понятие, границы, состав.
19. Живое вещество и его функции.
20. Биосферные круговороты.
21. Этапы развития биосферы.
22. Учение Б.И. Вернадского о биосфере.
23. Механизмы устойчивости биосферы.
24. Значение природы в жизни общества.
25. Взаимоотношения природы и общества.
26. Характеристика этапов становления взаимоотношений природы и общества.
27. Перспективы развития взаимоотношений. Ноосфера.
28. Виды техногенного воздействия на ОС.
29. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнения.
30. Основные источники загрязнения.
31. Классификация основных загрязнителей ОС.
32. Последствия антропогенного изменения ОС.
33. Отходы производства и потребления: неизбежное зло или сырье на будущее.
34. Глобальные экологические проблемы человечества: причины и способы решения.
35. Воздействие энергетики на окружающую среду. Виды нетрадиционных источников энергии.
36. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.
37. Экологические кризисы: причины и последствия.
38. Экологические катастрофы. Классификация катастроф.
39. Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф.
40. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы.

41. Становление и развитие природопользования.
42. Законы и принципы природопользования.
43. Диалектика взаимодействия человека и природы: прошлое и настоящее.
44. Понятие природных ресурсов.
45. Признаки классификации природных ресурсов.
46. Природно-ресурсный потенциал. Состояние природных ресурсов России.
47. Концепция ресурсных циклов.
48. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
49. Пути рационального использования природных ресурсов.
50. Понятие о природопользовании, его значения.
51. Цели, функции и задачи природопользования.
52. Формы и виды природопользования.
53. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы.
54. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.
55. Вода, ее свойства и значение.
56. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
57. Источники загрязнения природных вод.
58. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
59. Структура почвы и ее роль в развитии растений. Глобальные экологические функции почвенного покрова.
60. Состояние земельных ресурсов России. Загрязнение почв от внешних источников.
61. Загрязнение почв.
62. Защита почв от химического загрязнения.
63. Полезные ископаемые и их распространение. Минерально-сырьевые ресурсы России.
64. Недр и минерально-сырьевые ресурсы: проблемы использования.
65. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр.
66. Воздействие добывающих отраслей на природную среду.
67. Леса – национальное богатство России. Эколого-экономическое значение лесов.
68. Уничтожение и деградация лесов.
69. Законодательство и управление лесопромышленным комплексом.
70. Экологическое и хозяйственно-экономическое значение животных. Основные меры по охране животных.
71. Снижение биоразнообразия планеты – угроза существованию человечества.
72. Опасность деградации генофонда человечества.
73. Природные ландшафты и их виды. Социально-экономические функции ландшафтов.
74. Антропогенные ландшафты. Их особенности.
75. Комплексная охрана ландшафтов.
76. Рекреационные ландшафты. Их роль и основные характеристики.
77. Особо охраняемые природные территории.
78. Историческое развитие государственной политики природопользования и охраны окружающей среды.
79. Государственные органы управления природными ресурсами и объектами.
80. Основные законы, регулирующие экологические отношения.
81. Экологические права и обязанности граждан.
82. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
83. Природопользование и нормирование качества окружающей среды.
84. Стандарты, нормативы, лимиты.
85. ОВОС.
86. Экологическая экспертиза.
87. Экологическое страхование.
88. Паспортизация и сертификация.
89. Экологическое лицензирование.
90. Понятие «экологический мониторинг».
91. Основные функции и задачи мониторинга
92. Виды экологического мониторинга.
93. Единая государственная система экологического мониторинга.
94. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
95. История становления международного экологического сотрудничества.
96. Принципы, направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
97. Объекты международной охраны природы.
98. Всемирные международные организации по вопросам экологии.
99. Международные конференции, программы, саммиты.
100. Концепция «Устойчивое развитие» на современном этапе развития общества.

Практические задания для выполнения контрольной работы:

101. Для любого из регионов России на листе формата А4 составьте схему «Взаимодействие природы и человека» в виде цепных реакций. Докажите, что влияние деятельности человека на любой компонент природы (геологическое строение, рельеф, гидрологию, климат и т. д.) можно рассматривать как воздействие на весь природно-территориальный комплекс.

102. Зарисуйте схематически в виде веера или цепных реакций изменения в жизни животных и растений города, наступивших в результате асфальтирования поверхности.

103. Найдите на карте города место Вашего проживания и укажите вероятностные особенные экологические факторы естественного и искусственного происхождения. Проанализируйте эффект суммации данных факторов. Способствуют ли перечисленные обстоятельства продлению жизни? Почему?

104. Основные нормативные акты в области экологической оценки в Российской Федерации (без указания года редакции):

- Закон «Об охране окружающей природной среды»;
- Положение «Об оценке воздействия на окружающую среду в РФ»;
- Закон «Об экологической экспертизе»;
- Инструкция по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности;
- Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы;
- Регламент проведения государственной экологической экспертизы;
- Перечень нормативных документов, рекомендуемых к использованию при проведении государственной экологической экспертизы, а также при составлении экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности.

Эти акты составляют законодательную базу экологической экспертизы, которая определена как установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы в целях предупреждения возможных неблагоприятных последствий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы.

Составьте конспект по всем перечисленным документам, раскрыв их основные положения в лаконичной форме. Укажите год принятия документа и прочие выходные данные (дата утверждения, номер, место публикации).

105. Проведите исследование по изучению возрастного состава вашей местности. Укажите примерную численность детей, подростков, взрослых и стариков. Составьте пирамиду. Сделайте выводы.

106. Какую информацию о природной среде, ее компонентах (литографический состав пород, рельеф, почвы, климат, гидрологический режим, растительный и животный состав, агрокомплексы, эпидемиологическая обстановка и прочее) можно получить в российских комитетах и ведомствах? Ответ представьте в виде таблицы:

Некоторые источники экологической информации

Природные условия и компоненты окружающей среды	Где можно получить информацию
Росгидромет	
Рослесхоз	
Минсельхоз	
Роскомзем	
Статотчетность	
Опросы населения	
Санитарно-эпидемиологические станции	

107. Составьте прогноз будущих последствий осуществления нижеперечисленных проектов. Задача состоит в том, чтобы понять, каким могло бы быть состояние окружающей среды в будущем при воплощении проекта и при отказе от осуществления проекта.

Пример 1. Планируемая дорога проходит недалеко от пустыря, земля на котором отведена под коттеджное строительство.

Пример 2. Планируется строительство подземного водозабора. В районе водозабора расположены водно-болотные угодья.

108. Подсчитайте количество проезжающего автотранспорта около вашего дома за 1 час, 1 сутки. Составьте таблицу. Сделайте выводы.

109. Составьте «Дерево последствий» для следующих чрезвычайных ситуаций:

-В прибрежной зоне акватории Черного моря произошел разлив нефти в результате аварии на танкере.

-На полуострове Ямал в результате деятельности, связанной с добычей природного газа, произошло растепление многолетнемерзлых грунтов на площади 100 км².

-На территории Германии произошел аварийный выброс сернистого ангидрида.

110. Продолжите экологическую классификацию природных ресурсов и приведите их примеры по признаку истощаемости и возобновимости:

111. На контурную карту нанесите зоны: многолетней мерзлоты, болот и заболоченных земель, современного оледенения. В аннотации объясните их роль в развитии выявленных регионов.

112. Нанесите на контурную карту водохранилище или другой крупный водный объект, расположенное неподалеку от места вашего проживания. Опишите его воздействие на природную окружающую среду и деятельность человека.

113. Составьте список животных, занесенных в Красную книгу РФ. Список должен содержать представителей классов млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных, рыб. Минимальный перечень должен содержать 20 видов животных.

114. Опишите сущность демографической проблемы в мире. Ответьте на вопросы: в чем заключается демографическая политика Китая? Каковы ее основные положения? Каковы результаты проведения демографической политики в Китае?

115. Перечислите промышленные предприятия вашей местности, наносящие вред окружающей природной среде. Укажите наносимый ими вред. Сделайте выводы.

116. Выберите из предложенного списка исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы: рыбы, растения, энергия морских приливов, энергия ветра, уголь, атмосферный воздух, птицы, нефть, воды океанов, пресные воды, железосодержащие руды, почва, солнечная энергия, медный колчедан, полиметаллические руды, природный газ, поваренная соль, леса, солнечный свет, млекопитающие, торф, жемчуг.

117. Почему ученые-экологи считают, что люди, экономно расходующие воду, электроэнергию, газ, пищу, предметы обихода, реально охраняют природу?

118. Почему в черте города заболеваемость деревьев выше, а продолжительность их жизни меньше, чем в близлежащей сельской местности?

119. Почему в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

120. Дайте прогноз состояния окружающей среды при понижении концентрации углекислого газа в атмосфере.

121. Заполните таблицу

Исторические этапы становления систем природопользования

Название этапа	Этап развития природопользования	Временные пределы	Признаки этапа
1	2	3	4
	собирачество и примитивная охота	до X тыс. до н.э.	
	более современные технологии охоты с использованием загона животных, огня	VII – IV тыс. до н.э.	
	сельское хозяйство, основанное на земледелии и животноводстве (производственный характер хозяйствования)	вт. пол. XVIII – нач. XIX вв.	
	формирование индустриального производства, стремительный рост производственных сил		
		вт. пол. XIX – нач. XX вв.	
1	2	3	4
	развитие экономики, основанное на научных достижениях, стремительный рост технологизации всех сфер жизни общества	сер. XX вв.	
	формирование постиндустриальной модели экономики, развитие наукоемких технологий производства	2010 – ...	

122. Расчеты, проведенные учеными, говорят о том, что в ближайшие 150–180 лет количество атмосферного кислорода сократится на одну треть по сравнению с настоящим временем. Какие виды человеческой деятельности способствуют сокращению доли кислорода в атмосфере?

123. Перечислите отрасли хозяйства, в наибольшей степени загрязняющие поверхностные и подземные воды.

124. Заполните схему:

125. Известно, что составляющие нефть вещества в воде в основном нерастворимы и, в сравнении с другими загрязнителями, слабо токсичны. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?
 126. Где накапливаются уносимые с полей химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве? Объясните их действие на окружающую среду.

127. Заполните таблицу

Влияние загрязнений среды на здоровье человека

Источники загрязнения человека	Среда, в которой распространяется загрязнение	Загрязнители	Влияние на здоровье человека
Мероприятия по устранению загрязнений			

В качестве источников загрязнения рассмотрите: тепловые электростанции, атомные электростанции, металлургические комбинаты, автомобильный транспорт, текстильные предприятия, предприятия по изготовлению резины.

128. В степях до появления человека обитало большое количество травоядных животных. В североамериканских прериях паслось 75 млн. бизонов, 40 млн. вилорогих антилоп, не считая грызунов. Евразийские травяные кущи с аппетитом объедали десятки миллионов туров, диких лошадей и куланов, 10 млн. сайгаков, 5 млн. дзеренов, 20 млн. сурков, несчетные орды мелких грызунов и крупных степных птиц: дроф и стрепетов. Почему же подавляющая часть этих огромных стад исчезла с лица планеты?

129. Заполните схему:

130. Рассчитайте количество потребляемой электроэнергии в вашей семье за 1 день, месяц, 3 месяца. Составьте таблицу. Сделайте выводы.

131. Рассчитайте количество потребляемой воды за день, месяц, 3 месяца в вашей семье. Составьте таблицу. Сделайте выводы.

132. Заполните схему.

Впишите основные автомобильные загрязнения.

133. Объясните, почему экологи считают, что сбор металлолома и макулатуры – это важное природоохранное мероприятие.

134. Раскрыть понятие особо охраняемая территория и принципов ее выделения. Какие заповедники, национальные парки, заказники образованы для охраны природы Ростовской области. Изучите среди заказников Ростовской области заказники ботанические, зоологические. Приведите их краткую характеристику:

- Название заказников
- Расположение на территории области по районам
- Охраняемые виды растений (животных).
- Какие флористические объекты относятся к числу ценных и подлежащих охране?
- Имеются ли среди видов растений (животных), охраняемых в зоологических заказниках Ростовской области реликтовые и эндемичные виды (привести примеры), ресурсные и декоративные виды растений с примерами ботанические и охотничьи и промысловые виды с примерами животных?

Сделайте вывод о роли ботанических (зоологических) заказников в охране редких и исчезающих видов растений (животных).

135. Заполните схему.

Впишите в схему экологические проблемы, решение которых невозможно усилиями одной страны. Какое общее название имеют такие проблемы? (впишите в круг).

136. Изобразить графически и проанализировать темпы роста населения РФ. Начертить кривую роста населения РФ за последние 150 лет. Выделить проблемы, связанные с изменением численности населения на данном этапе.

137. Заполните схему.

Впишите способы уменьшения вредного воздействия автомобильного транспорта на природу.

138. Заполните таблицу:

Показатель	Значение	Характеристика значения
------------	----------	-------------------------

Значение природы

в

жизни общества

санитарно-гигиеническое
оздоровительное
хозяйственное
научное
воспитательное
эстетическое

139. Сделайте анализ антропогенной деятельности и опишите последствия изменения окружающей среды в результате искусственного загрязнения в вашем городе (регионе, области).

140. Проведите наблюдение за утренней и вечерней температурой вашей местности в течение 3 месяцев. Составьте график. Сделайте выводы.

6.3. Фонд оценочных средств

Оценка сформированности компетенций у студентов Мелиоративного колледжа имени Б.Б. Шумакова выставление оценки по отдельной дисциплине ведется в форме оценки «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено». Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине

«отлично» или «зачтено»: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено»: твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено»: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено»: не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

по образовательным программам среднего профессионального образования в Мелиоративном колледже имени Б.Б. Шумакова (в действующей редакции).

2 Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чет-ко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает матери-ал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по дисциплине, с завершающей формой контроля – дифференцированный зачет:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 3 баллов.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения текущего контроля. Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре и/или в сети Интернет;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на зачете.

По дисциплине формами текущего контроля являются:

1. ответы на вопросы по представленным вариантам заданий.
2. Итоговый контроль (ИК) – дифференцированный зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулакова Е.С.	Экологические основы природопользования: учебное пособие для студентов СПО	Новочеркасск, 2018
Л1.2	Поломошнова Н. Ю., Имескенова Э. Г., Татарникова В. Ю.	Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2020
Л1.3	составитель И.Б. Яцков	Экологические основы природопользования: курс лекций для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2023
Л1.4	Дмитренко В. П., Мессинева Е. М., Фетисов А. Г.	Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2022

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кулакова Е.С.	Экологические основы природопользования: практикум для студентов СПО специальности "Землеустройство"	Новочеркасск, 2020
Л2.2	Новочерк. инж.- мелиор. ин-т Донской ГАУ, мелиор. колледж им. Б.Б.Шумакова ; сост. Н.Н. Паненко, Е.С. Кулакова	Экологические основы природопользования: метод. указания по изуч. курса и вып. контр. работы для студ. среднего проф. образования заоч. формы обуч. спец. "Земельно-имущественные отношения"	Новочеркасск, 2020
Л2.3	Поломошнова Н. Ю., Имескенова Э. Г., Татарникова В. Ю.	Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2022

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/
7.2.2	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
7.2.3	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Opera	
7.3.2	Googl Chrome	
7.3.3	Yandex browser	
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»
7.3.5	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.6	MS Office professional;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.7	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.4 Перечень информационных справочных систем		
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	2313	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук марки Asusmodel/X552M – 1 шт., проектор Acerh113PH – 1шт., экран настенный – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия – 15 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	2323	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук марки Asusmodel/X552M – 1 шт., проектор Acerh113PH – 1шт., экран настенный – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия – 9 шт.; Доска - 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	2305	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютеры марок: Intel Celeron 430 – 1 шт.; Celeron 366 – 1 шт.; Femoza – 2 шт.; Монитор VS – 1 шт.; Монитор OPTIQUESTQ – 2 шт.; Монитор Intel Celeron 430 – 1 шт.; Кафедральная библиотека; Столы компьютерные – 6 шт.; Стол-тумба – 5 шт.; Стулья – 16 шт.; Тематические плакаты – 5 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).</p> <p>2. Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).</p>		